

Частное общеобразовательное учреждение
« Школа Виндзор»

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.
Председатель
Директор школы Поклонская О.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Шахматы»

основного общего образования

Срок реализации 1 год

(приложение к основной образовательной программе 2.2.8.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ШАХМАТЫ»

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,

- Соотнесение целей с возможностями

- Определение временных рамок

- Определение шагов решения задачи

- Видение итогового результата

- Распределение функций между участниками группы

- Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Умение задавать вопросы

- Умение получать помощь

- Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами

- Умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- Построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)

- Способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- Способность работать в команде;
- Выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Разборе сыгранных партий лучших шахматистов.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ШАХМАТЫ»

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и задержавшегося в центре короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Формы организации внеурочной деятельности: занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1			Краткая историческая справка.	1	
2			О дебютном репертуаре.	1	
3			Итальянская партия. Идеи и планы. Варианты и примеры.	1	
4			Итальянская партия. Идеи и планы. Варианты и примеры.	1	
5			Атака пункта F 7.	1	
6			Защита двух коней. Идеи и планы.	1	
7			Защита двух коней. Примерные партии.	1	

8		Жертва слона на h7.	1	
9		Жертва слона на h2.	1	
10		Шахматные задачи.	1	
11		Атака на neroкировавшегося короля.	1	
12		Атака на neroкировавшегося короля.	1	
13		Атака на короля при односторонних рокировках.	1	
14		Атака на короля при односторонних рокировках.	1	
15		Атака пункта h7.		
16		Атака пункта g7.		
17		Атака на короля при разносторонних рокировках.	1	
18		Атака на короля при разносторонних рокировках.	1	
19		Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	1	
20		Отдаленная проходная пешка.	1	
21		Защищенная проходная пешка.	1	
22		Борьба ферзя против пешки.	1	
23		Борьба ферзя против пешки.	1	
24		Элементарные ладейные окончания.	1	
25		Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	1	
26		Окончания слон против коня.	1	
27		Сильные и слабые пункты.	1	
28		Пешечные слабости.	1	
29		Открытая линия.	1	
30		7 - я 2 -я горизонталь.	1	
31		Тренировка техники расчета.	1	
32		Конкурс решения задач.	1	
33		Основы судейства.	1	
34		Основы судейства.	1	