

**Частное общеобразовательное учреждение**  
**« Школа Виндзор»**

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.  
Председатель  
Директор школы Поклонская О.Ю.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Учимся писать сочинение»**  
**основного общего образования**

**Срок реализации 3 года**

(приложение к основной образовательной программе 2.2.4.)

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

#### **Читаем внимательно (8 часов)**

**Работа с первичным текстом** Выполнение заданий на восстановление правильного написания слов, расстановку недостающих знаков препинания.

Особенности работы с текстами разных типов речи. Определение верных и неверных утверждений в тексте. Написание вывода.

Работа с готовым планом (сравнение двух планов, выбор правильного плана).

**Орфография.** Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне, корней с чередованием. Правописание приставок (пре-/при-), суффиксов (-то, -либо, -нибудь). Правописание окончаний существительных. НЕ с разными частями речи. Правописание непроизносимых согласных.

#### **Восстанавливаем текст (12 часов)**

**Работа с «испорченным» текстом, его восстановление.** Выполнение заданий на устранение повторов и однообразных синтаксических конструкций. Пунктуация. Причастные и деепричастные обороты. Сложные предложения. Однородные члены предложения. Создание связного текста, путем перестраивания предложений, добавления необходимых слов.

#### **Рассказываем и описываем (3 часа)**

Ключевые слова. Пересказ текста от лица главного героя, от лица постороннего человека, случайного свидетеля. Выполнение заданий, в которых требуется продолжить начатую историю.

#### **Рассуждаем и сравниваем (11 часов)**

Умение правильно строить рассуждение во время дискуссии – спора, обсуждения какого-нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе.

Работа над созданием целостного текста сочинения. Сочинение-рассуждение, сочинение-сравнение.

Выполнение заданий на восстановление порядка предложений. Дополнение плана. Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста. Соответствие примеров тезису.

### **8 класс**

#### **Повторение и закрепление сведений о тексте (17 ч).**

Вводное занятие. Цель и задачи курса. Тема, идея, основная мысль текста. Основные образы текста. Типы речи. Стили речи. Лексика текста. Средства художественной выразительности. Средства художественной выразительности.

Структура текста. Соотношение начала и конца текста. Приёмы построения текста. Средства связи его частей. Работа с «текстом-портретом». Работа с «текстом-проблемой»

### **Сочинение-рассуждение (8 часов).**

Вступление. Виды вступлений. Способы моделирования вступлений. Способы выражения авторской позиции Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении .Способы моделирования заключительной части

### **Предупреждение речевых ошибок (9 часов)**

Предупреждение речевых ошибок, их классификация Виды грамматических и лексических ошибок

### **Написание сочинений-рассуждений (7 часов)**

#### **9 класс**

**Введение. (1 час)** Задачи курса. Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом.

#### **Структура текста-рассуждения. (13 часов)**

Языковые средства связи. Тезис. Определение тезиса в тексте. Формулирование тезиса. Правила подбора аргументов (доводов). Нахождение аргументов в исходном тексте. Подбор аргументов (доказательств). Иллюстрация доводов примерами. Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.

#### **Сочинение-рассуждение (20 часов)**

Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?»

*Формы организации внеурочной деятельности:* предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Учимся писать сочинение» в 7-9 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы «Учимся писать сочинение» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы факультативному курсу «Учимся писать сочинение» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания,*

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,

журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

#### ***Базовые логические действия:***

-выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;



-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

***Общение:***

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

***Самоорганизация:***

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

**7 класс**

-Сформировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

-Сформировать представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

-Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

-Сформировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;

-Обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

-Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

-Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;

-Формировать навыки проведения различных видов анализа слова;

-Формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

**8 класс**

-Формировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

-Формировать представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

-Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

-Формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;

-Обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

-Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

-Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;

-Формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

### **9 класс**

-Овладевать видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

-Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

-Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

-Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

-Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

-Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

-Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

-Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

-Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

-Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

-Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

-Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

-Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо);

-Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

-Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

-Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

-Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

-Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

-Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- Объяснять порядок частей/ инструкций, содержащихся в тексте.

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте);

-Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

- Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- Прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

- Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- Окликаться на содержание текста

-Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

### **3.Тематическое планирование**

#### **7 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Электрон ные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
--------------	-------------------	---------------------	----------------------	----------------------	--

1	Введение. Знакомство с курсом (цели, задачи, планируемые результаты)	1			Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
2	Работа с текстом. Истинные и ложные утверждения.	1			Сайт «Культура письменной речи» <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
3-4	Работа с текстом. Промежуточные вопросы.	2			Сайт «Культура письменной речи» <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
5	Р/Р Работа с текстом. Восстановление правильного написания слов.	1			Культура письменной речи <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
6-8	Работа с отрывками из научно-популярных книг, статей.	3			Портал русского языка «ЯРУС» <a href="http://yarus.aspu.ru">http://yarus.aspu.ru</a>
9-10	Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	2			Словари русского языка <a href="http://www.speakrus.ru/dict">http://www.speakrus.ru/dict</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algorithm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algorithm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3</a>
11-12	Исправление текста с использованием сложных предложений, однородных членов, деепричастных оборотов.	2			Учебник по орфографии и пунктуации <a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a> Центр развития русского языка <a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a>
13-14	Работа с текстом. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	2			Электронное периодическое издание «Открытый текст» <a href="http://www.opentextnn.ru">http://www.opentextnn.ru</a>
15-16	Исправление текста с помощью добавления частиц и союзов	2			Электронное периодическое издание «Открытый текст» <a href="http://www.opentextnn.ru">http://www.opentextnn.ru</a>

					nn.ru
17-18	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением слов <i>(по)этому, (по)тому, когда, но, и когда</i> и др.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algorithm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algorithm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3</a>
19-20	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением союзов <i>причины, цели, времени, условия</i> .	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algorithm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algorithm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3</a>
21-22	Р/Р Работа с текстом. Пересказ текста от лица постороннего человека, случайного свидетеля	2			<a href="https://vpr-ege.ru/oge/russkiy-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku">https://vpr-ege.ru/oge/russkiy-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku</a>
23	Р/Р Рассказ. Продолжить начатую историю.	1			<a href="https://vpr-ege.ru/oge/russkiy-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku">https://vpr-ege.ru/oge/russkiy-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku</a>
24	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1			<a href="https://vpr-ege.ru/oge/russkiy-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku">https://vpr-ege.ru/oge/russkiy-yazyk/1461-kak-pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku</a>
25-26	Тезисы и доказательства. Построение рассуждения	2			<a href="https://yrok.pf/library/urok_podgotovka_k_sochineniyurassu_zhdeniezadanie_9_1_22439.html">https://yrok.pf/library/urok_podgotovka_k_sochineniyurassu_zhdeniezadanie_9_1_22439.html</a>
27	Р/Р Работа с текстом. Аргументация своей точки зрения. Доказательство	1			<a href="https://primersoch.ru/sochogerus/">https://primersoch.ru/sochogerus/</a> <a href="https://vpr-ege.ru/images/oge/ef/pknspru-oge2021.pdf">https://vpr-ege.ru/images/oge/ef/pknspru-oge2021.pdf</a>
28	Промежуточная аттестация. Контрольное сочинение. Аргументация своей точки зрения по тексту	1			<a href="https://primersoch.ru/sochogerus/">https://primersoch.ru/sochogerus/</a> <a href="https://vpr-ege.ru/images/oge/ef/pknspru-oge2021.pdf">https://vpr-ege.ru/images/oge/ef/pknspru-oge2021.pdf</a>
29	Работа с текстом. Составление плана.	1			<a href="https://yrok.pf/library/urok_podgotovka">https://yrok.pf/library/urok_podgotovka</a>



					<a href="#">_k_sochineniyurassu_zhdeniezadanie_9_1_22439.html</a>
30	Работа с текстами. Сравнение изображённых ситуаций и героев.	1			<a href="https://urok.pф/librарy/urok_podgotovka_k_sochineniyurassu_zhdeniezadanie_9_1_22439.html">https://urok.pф/librарy/urok_podgotovka_k_sochineniyurassu_zhdeniezadanie_9_1_22439.html</a>
31-34	Р/Р Написание сочинения- сравнения на одну из тем: «Трамвай и троллейбус», «Баскетбол и футбол», «Уроки физкультуры и занятия в спортивной секции», «Зимние и летние каникулы»	4			<a href="https://primersoch.ru/sochogerus/">https://primersoch.ru/sochogerus/</a> <a href="https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf">https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf</a>

**8 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата	Образовательные электронные ресурсы
			по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Цель и задачи курса. Тема, идея, основная мысль текста.	1			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
2	Тема, идея, основная мысль текста.	1			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
3	Стили речи.	1			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
4-5	Лексика текста. Средства художественной выразительности.	2			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
6-8	Средства художественной выразительности.	3			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
9-10	Структура текста. Соотношение начала и конца текста. Приёмы построения текста. Средства связи его частей.	2			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
11-12	Работа с «текстом-портретом».	2			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
13-14	Работа с «текстом-проблемой»	2			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>

15-16	Сочинение-рассуждение. Вступление. Виды вступлений. Способы моделирования вступлений.	2			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
17-18	Способы выражения авторской позиции	2			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
19-20	Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении	2			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
21-22	Способы моделирования заключительной части	2			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
23	Предупреждение речевых ошибок, их классификация	1			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
24	Виды грамматических и лексических ошибок	1			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
25-31	Написание сочинения-рассуждения	7			<a href="http://ricoko.ru/child11_oge/">http://ricoko.ru/child11_oge/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>

**9 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата	Образовательные электронные ресурсы
1	Введение. Задачи курса. Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом.	1			<a href="https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/998-kriterii-otsenivaniya-oge-po-russkomu-yazyku-2021-god">https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/998-kriterii-otsenivaniya-oge-po-russkomu-yazyku-2021-god</a>
2-4	Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.	3			<a href="https://ctege.info/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku/sochinenie-oge-po-russkomu-yazyku.html">https://ctege.info/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku/sochinenie-oge-po-russkomu-yazyku.html</a> <a href="https://saharina.ru/metod/giga/soch_text/">https://saharina.ru/metod/giga/soch_text/</a>
5-6	Тезис. Определение тезиса в тексте. Формулирование тезиса.	2			<a href="https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf">https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf</a>

7-9	Правила подбора аргументов (доводов). Нахождение аргументов в исходном тексте.	3			<a href="https://ctege.info/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku/sochinenie-oge-po-russkomu-yazyku.html">https://ctege.info/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku/sochinenie-oge-po-russkomu-yazyku.html</a>
10-12	Подбор аргументов (доказательств). Иллюстрация доводов примерами.	3			<a href="https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf">https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf</a>
13-14	Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.	2			<a href="https://infourok.ru/user/lesnikova-alena-sergeevna/blog/sajty-dlya-samostoyatelnoj-podgotovki-k-oge-po-russkomu-yazyku-239037.html">https://infourok.ru/user/lesnikova-alena-sergeevna/blog/sajty-dlya-samostoyatelnoj-podgotovki-k-oge-po-russkomu-yazyku-239037.html</a>
15-18	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	4			<a href="https://primersoch.ru/sochogerus/">https://primersoch.ru/sochogerus/</a>
19-22	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	4			<a href="https://primersoch.ru/sochogerus/">https://primersoch.ru/sochogerus/</a>
23-26	Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?»	4			<a href="https://primersoch.ru/sochogerus/">https://primersoch.ru/sochogerus/</a> <a href="https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf">https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf</a>
27-33	Сочинение – рассуждение на лингвистическую, морально-этическую или предложенную тему «Что такое...?» (по выбору учащихся).	8			<a href="https://primersoch.ru/sochogerus/">https://primersoch.ru/sochogerus/</a>