

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа Виндзор»

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.
Председатель
Директор школы Поклонская О.Ю.

Утверждаю
Директор школы
О.Ю.Поклонская
Приказ № 25 от 17.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основного общего образования
Срок реализации 5 лет

(приложение к основной образовательной программе 2.1.3.)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на

слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

4) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

5) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

6) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выразить благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и

подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:

-ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во

время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выразить благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и

восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и

увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных

видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу

повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:
определять
тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные);
прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу,

запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу

и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах

или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на

английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания,

достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить

местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью

используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики². ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,

в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий

обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами

или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-

or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
 - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

9) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

10) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов *-ness, -ment*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ous, -ly*;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

11) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

12) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

13) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

14) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

15) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

16) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

17) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — распрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или

вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на

образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного

характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	2	02.09.2022 22.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Диктант; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	3	23.09.2022 08.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	3	10.10.2022 31.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	3	07.11.2022 30.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	Resh.edu.ru yaklass.ru

						Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	работа; Тестирование; Диктант;	Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	01.12.2022 15.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	2	17.12.2022 31.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	2	01.02.2023 16.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru

						Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	5	18.02.2023 18.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	4	21.03.2023 18.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	4	20.04.2023 11.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru Infourok.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	4	13.05.2023 25.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Resh.edu.ru yaklass.ru Uchi.ru uchportal.ru

					Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		Infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	34				

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР
1.	School Days/ Школьные дни. Школа.	1			resh.edu.ru
2.	Школа. Школьные принадлежности.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
3.	Первый день в школе. Повторение числительных от 1 до 20.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
4.	Первый день в школе. Глагол to be в Present Simple	1			учи.ру
5.	Любимые школьные предметы.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
6.	Школы в Англии.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
7.	Школа в России.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
8.	Английский в быту. Приветствия.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
9.	Граждановедение.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
10.	«Школьные будни».Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
11.	"Джек и бобовое зернышко"	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
12.	Это я. Я из.	1			resh.edu.ru
13.	Я из... Конструкция have got.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
14.	Мои вещи.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
15.	Мои вещи. Указательные местоимения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
16.	Моя коллекция. Числительные от 1 до 100.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
17.	Уголок культуры. Сувениры из Великобритании.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

18.	Наша страна.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
19.	Английский в быту. Покупка сувенира.	1			учи.ру
20.	География. Англо- говорящие страны	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
21.	«Я из...» Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
22.	Анализ контрольной работы.	1			учи.ру
23.	My home, my castle / Модуль 3. Мой дом - моя крепость. Дома.	1			resh.edu.ru
24.	С новосельем.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
25.	Моя комната.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
26.	Уголок культуры. Типичный английский дом.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
27.	Дома в России. Английский в быту.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
28.	Осмотр дома.	1			учи.ру
29.	Искусство и дизайн. Тадж Махал.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
30.	«Мой дом – моя крепость». Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
31.	Анализ контрольной работы.	1			учи.ру
32.	"Джек и бобовое зернышко".	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
33.	Модуль 4. Семейные узы. Моя семья.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
34.	Моя семья. Личные и притяжательные местоимения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
35.	Кто есть кто.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

36.	Кто есть кто. Глаголы в повелительном наклонении.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
37.	Знаменитые люди.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
38.	Пишем письмо. Уголок культуры: Американские «телесемьи».	1			учи.ру
39.	Хобби. Английский в России.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
40.	Английский в быту: описание людей.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
41.	Литература.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
42.	«Семейные узы». Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
43.	Анализ контрольной работы.	1			учи.ру
44.	Модуль 5. Животные со всего света. Удивительные создания.	1			resh.edu.ru
45.	Удивительные создания. Present Simple утвердительная форма.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
46.	В зоопарке.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
47.	В зоопарке. Present Simple. Отрицательная и вопросительная формы.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
48.	Мой питомец.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
49.	Уголок культуры. Пушистые друзья.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
50.	Животные России.	1			учи.ру
51.	Английский в быту. Посещение ветеринарной лечебницы.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
52.	Наука. Из жизни насекомого.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
53.	«Животные со всего света». Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru

54.	Анализ контрольной работы.	1			учи.ру
55.	"Джек и бобовое зернышко".	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
56.	. С утра до вечера. Подъём. Распорядок дня.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
57.	Подъём. Распорядок дня. Наречия частотности. At, in.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
58.	На работе.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
59.	На работе.Present Continuous.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
60.	Выходные.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
61.	Уголок культуры. Главные достопримечательности Лондона.	1			учи.ру
62.	Знаменитые люди в России.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
63.	Английский в быту. Приглашение к действию.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
64.	«С утра до вечера». Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
65.	Анализ контрольной работы.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
66.	В любую погоду. Год за годом.	1			resh.edu.ru
67.	Одевайся правильно.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
68.	Одевайся правильно. Present Simple и Present Continuous.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
69.	Уголок культуры. Климат Аляски.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
70.	Английский в быту. Покупка одежды.	1			учи.ру
71.	Литература. Ну и погода!	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
72.	Россия. Времена года.	1			

73.	«В любую погоду». Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
74.	Анализ контрольной работы.	1			учи.ру
75.	Это здорово. Письмо другу.	1			resh.edu.ru
76.	"Джек и бобовое зернышко".	1			учи.ру
77.	Особые дни. Праздники.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
78.	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
79.	Готовим сами.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
80.	Готовим сами. Местоимения much, many.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
81.	Мой день рождения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
82.	День благодарения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
83.	Фестивали и праздники в России.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
84.	Основы безопасности жизнедеятельности. Когда я готовлю на кухне.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
85.	«Особые дни». Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
86.	Анализ контрольной работы.	1			учи.ру
87.	Жить в ногу со временем. Идем за покупками.	1			resh.edu.ru
88.	Идем за покупками. Глагол to be в Past Simple/	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
89.	Это было здорово!	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
90.	Это было здорово! Повторение Past Simple.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
91.	Не пропусти это...	1			учи.ру

92.	Оживлённые места Лондона. Как пройти. Направления движения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
93.	Музеи в России.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
94.	Английский в быту. Спрашивать, давать указания.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
95.	«Жить в ногу со временем». Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
96.	"Джек и бобовое зернышко".	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
97.	Каникулы. Путешествие и отдых.	1			resh.edu.ru
98.	Летние удовольствия. Future Simple.	1			учи.py
99.	Просто запиши... Все на борт!	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
100.	Каникулы в России.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
101.	Как взять на прокат автомобиль, велосипед.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
102.	“Каникулы” Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
Общее количество часов		102			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные образовательные ресурсы
1.	Моя семья.	1			resh.edu.ru
2.	Взаимоотношения в семье	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
3.	Семейные праздники	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
4.	Обязанности по дому	1			en.islcollective.com

					liveworksheets.com witeboard.com
5.	Правила поведения дома	1			учи.ру
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
7.	Входная контрольная работа	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
8.	День рождения лучшего друга/подруги	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
9.	Межличностные отношения в школе	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
10.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
11.	Внешность человека	1			resh.edu.ru
12.	Характер	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
13.	Описание внешности и характера человека	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
14.	Моя подруга/друг	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
15.	Мой любимый актер/актриса	1			учи.ру
16.	Литературный персонаж	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
17.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
18.	Досуг и увлечения. Хобби современного подростка	1			resh.edu.ru
19.	Одежда	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
20.	Магазины	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
21.	Чтение книг/журналов	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
22.	Необычное хобби	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

23.	Интернет и современный подросток	1			учи.ру
24.	Кружки по интересам	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
25.	Интернет или Чтение	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
26.	Спорт. Кино. Театр.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
27.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
28.	Здоровый образ жизни. Полезная еда.	1			resh.edu.ru
29.	Фастфуд	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
30.	Диета	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
31.	Национальная еда	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
32.	Английская кухня	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
33.	Праздничный обед	1			учи.ру
34.	Вредные привычки	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
35.	Активный образ жизни	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
36.	Спорт. Здоровый образ жизни	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
37.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1			resh.edu.ru
39.	Время покупок	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
40.	Чем могу помочь?	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
41.	Подарки всем!	1			en.islcollective.com

					liveworksheets.com witeboard.com
42.	В магазине	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
43.	Грамматический практикум.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
44.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
45.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
46.	Школа. Правила поведения в школе	1			resh.edu.ru
47.	Школьная жизнь. Правила поведения на уроке	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
48.	Школа. Каникулы	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
49.	Школа. Форма - за и против	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
50.	Школьные предметы	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
51.	Любимый предмет	1			учи.ру
52.	Школа. Мои друзья	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
53.	Школа. Переписка с друзьями	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
54.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
55.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
56.	Путешествия. Приключения	1			resh.edu.ru
57.	Путешествия по России	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
58.	Путешествия по России и зарубежным странам. Кемпинг				en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
59.	Каникулы в различное	1			en.islcollective.com liveworksheets.com

	время года. Путешествия. Походы				witeboard.com
60.	Каникулы в различное время года. Путешествия. Снаряжение	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
61.	Реклама туров. Открытие новых земель	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
62.	Исследователи труднодоступных мест	1			учи.py
63.	Женщины- путешественницы	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
64.	Исследования под водой	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
65.	Обобщение и контроль	1			Yaklass.ru
66.	Природа.	1			resh.edu.ru
67.	Домашние животные	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
68.	Дикие животные	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
69.	Окружающий мир. Исчезающие животные	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
70.	Погода	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
71.	Окружающий мир. Климат	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
72.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
73.	Жизнь в городе	1			resh.edu.ru
74.	Жизнь в сельской местности	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
75.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
76.	Родной город	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
77.	В деревне	1			en.islcollective.com liveworksheets.com

					witeboard.com
78.	Транспорт	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
79.	Моя улица	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
80.	Жизнь в городе и сельской местности.	1			учи.ру
81.	Жизнь в городе и сельской местности.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
82.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
83.	Родная страна и страна изучаемого языка	1			resh.edu.ru
84.	Географическое положение	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
85.	Столицы	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
86.	Население	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
87.	Официальный язык России и Великобритании	1			учи.ру
88.	Достопримечательности	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
89.	Национальные праздники	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
90.	Традиции	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
91.	Обычаи	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
92.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			resh.edu.ru
94.	Выдающиеся люди. Ученые	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
95.	Выдающиеся люди. Писатели	1			en.islcollective.com

					liveworksheets.com witeboard.com
96.	Выдающиеся люди. Поэты	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
97.	Выдающиеся люди. Музыканты	1			учи.ру
98.	Выдающиеся люди. Спортсмены	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
99.	Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
100.	Повторение и систематизация опорных знаний	1			resh.edu.ru
101.	Итоговая контрольная работа	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
102.	Повторение, обобщение.	1			учи.ру

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение новых слов и повторение материала.	1			resh.edu.ru
2.	Жизнь в городе и загором Развитие умения просмотрового чтения	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Освоение тематической лексики в речи.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
4.	На досуге Освоение способа образования наречий от прилагательных с помощью суффиксов -ly	1			учи.ру
5.	Главные достопримечательности Британских островов Развитие умений поискового и изучающего чтения	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

6.	Подростки. Развитие навыков распознавания и различения значений глаголов в Present Simple и Present Continuous (повторение с расширением знаний).	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
7.	Покупка билета в метро Развитие умений диалогической речи - диалог расспрос (ролевая игра).	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
8.	География. Мехико Развитие умений письменной речи : написание электронного сообщения (e-mail) о своём образе жизни (по плану).	1			resh.edu.ru
9.	Самоконтроль. Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения.	1			учи.ру
10.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения, развитие языковой догадки. Обобщение и контроль.	1			Yaklass.ru
11.	Книголюбы. Развитие техники чтения вслух.	1			resh.edu.ru
12.	Читаем классику Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1			resh.edu.ru
13.	Он исчез! Развитие письменной речи - краткое изложение сюжета.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
14.	Дар рассказчика Развитие умений аудирования (выборочное понимание заданной информации).	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
15.	Формирование лексико-грамматических навыков в речи.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
16.	А.П.Чехов. Закрепление лексико- грамматических навыков по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
17.	Рассказ о событиях в прошлом Совершенствование коммуникативной компетенции	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
18.	«Кентервильское привидение» по О.Уальду Развитие умений работать в группе	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
19.	Развитие и совершенствование	1			учи.ру

	навыков письма				
20.	Формирование грамматических навыков по теме. Словообразования - суффиксы	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
21.	Развитие письменной речи - умения писать короткий текст о любимом месте проведения досуга (по плану).	1			resh.edu.ru
22.	За Будь примером! Развитие навыков аудирования. Степени сравнения наречия.	1			resh.edu.ru
23.	Кто есть кто? Совершенствование речевых навыков по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
24.	Вопреки всему Закрепление грамматических навыков по теме. Степени сравнения прилагательных и наречия.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
25.	На страже Тауэра. Развитие и совершенствование навыков письма	1			resh.edu.ru
26.	После уроков Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
27.	Разговор об увлечениях/работе Развитие навыков монологической речи по теме.	1			resh.edu.ru
28.	Дети во времена королевы Виктории Формирование лексических навыков говорения	1			учи.py
29.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
30.	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заданному началу.	1			resh.edu.ru
31.	Развитие умений письменной речи - написание заметки о местных новостях.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
32.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
33.	Заметки в газету Развитие навыков аудирования. Степени сравнения наречия.	1			resh.edu.ru
34.	А вы слышали о ...? Закрепление грамматических навыков по теме. Степени сравнения прилагательных и наречия. Обобщение и	1			Yaklass.ru

	контроль.				
35.	Действуй! Формирование лексико- грамматических навыков по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
36.	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков монологической речи по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
37.	Школьный журнал Развитие навыков распознавания глаголов в Past Simple и Past Continuous в соответствии с грамматическим значением.	1			учи.py
38.	Что посмотреть Формирование и развитие навыка аудирования по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
39.	Включайся и настраивайся! Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
40.	Совершенствование речевых навыков	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
41.	Развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте.	1			resh.edu.ru
42.	Развитие умений вести разговор (полилог) о событии - ролевая игра.	1			resh.edu.ru
43.	Развитие умений письменной речи - написание статьи о новостях (по плану).	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
44.	Развитие умений поискового и изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст.	1			учи.py
45.	Взгляд в будущее Развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
46.	Помешанные на электронике. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			resh.edu.ru
47.	Каково ваше мнение? Формирование лексических навыков говорения	1			resh.edu.ru
48.	Поколение высоких технологий! Формирование грамматических навыков по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

49.	Музей космоса. Отработка лексико- грамматических навыков по теме.	1			resh.edu.ru
50.	Инструкции Развитие умения вести диалог- обмен мнениями на основе прочитанного текста.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
51.	Симуляторы реальности Формирование лексических навыков говорения	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
52.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
53.	Перенос лексико- грамматического материала в ситуации речевого общения.	1			учи.py
54.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1			resh.edu.ru
55.	Развитие умения вести диалог -расспрос (проведение опроса), развитие умений обобщать и представлять результаты опроса.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
56.	Закрепление лексико- грамматических навыков по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
57.	Здесь начинается удовольствие Развитие аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
58.	Лагеря отдыха для подростков Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
59.	Замечательное время! Формирование лексических навыков говорения. Освоение структур сложноподчинённых предложений.	1			учи.py
60.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие умений употребления в диалогической речи для выражения будущего.	1			resh.edu.ru
61.	В компьютерном лагере Совершенствование речевых навыков по теме.	1			resh.edu.ru
62.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
63.	Бронирование места в летнем лагере. Освоение тематической лексики в речи.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

64.	Правила поведения в бассейне Формирование грамматических навыков по теме.	1			учи.ру
65.	Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1			resh.edu.ru
66.	Развитие умения письменной речи- написание рекламы.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
67.	Дорога славы Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
68.	DVD-мания! Развитие навыков диалогической речи по теме	1			учи.ру
69.	На вершине рейтингов популярности Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
70.	Национальный вид спорта в Англии Развитие умений письменной речи - написать эссе.	1			resh.edu.ru
71.	ТВ в России Закрепление лексико- грамматических навыков по теме.	1			resh.edu.ru
72.	Приобретение билетов в кино Развитие навыков монологической речи по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
73.	Эта музыка вам знакома? Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
74.	Рожденные свободными. Совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
75.	Мир природы в Шотландии. Развитие языковой догадки.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
76.	В экологическом лагере. Развитие навыков диалогической речи по теме	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
77.	Денежные пожертвования. Развитие умения писать короткие поздравления.	1			resh.edu.ru

78.	Денежные пожертвования. Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1			учи.ру
79.	Пищевая цепь Совершенствование речевых навыков.	1			resh.edu.ru
80.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
81.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
82.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
83.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты Формирование грамматических навыков по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
84.	Чем могу помочь? Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
85.	Подарки всем! Совершенствование речевых навыков	1			учи.ру
86.	Давай поговорим о еде! Освоение тематической лексики в речи.	1			resh.edu.ru
87.	Прощальная вечеринка Развитие умения писать сочинение-описание.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
88.	Выражение благодарности, восхищения Развитие навыков монологической речи по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
89.	Выбор за вами Развитие умения писать сочинение с опорой на образец	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
90.	Развитие умения сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.	1			resh.edu.ru
91.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

92.	Развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
93.	Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения.	1			учи.py
94.	Развитие языковой догадки.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
95.	Невезучий. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
96.	Врача! Развитие умений аудирования с выделением основной мысли в тексте.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
97.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Закрепление лексико- грамматических навыков по теме.	1			resh.edu.ru
98.	Вопросы здоровья. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
99.	У школьного врача Развитие навыков монологической речи по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
100.	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			учи.py
101.	Развитие речевого умения. Диалогическая форма речи.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
102.	Совершенствование речевых навыков по теме.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные образовательные ресурсы
1.	Летние каникулы. Вводный инструктаж по соблюдению безопасных условий на уроке английского языка	1			resh.edu.ru
2.	Знакомство	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
3.	Виды настоящего времени	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
4.	Лексика и говорение. Анализ способов образования степеней	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
5.	Кто есть кто?	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
6.	Поздравительные открытки	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
7.	Фразовый глагол 'get', словообразование прилагательных	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
8.	Правила этикета в Великобритании	1			учи.py
9.	Конфликты и их разрешение	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
10.	Общение	1			resh.edu.ru
11.	Конфликты	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
12.	Проверь себя! Урок рефлексии.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
13.	«Общение» Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
14.	Защита проектов по теме «Общение»	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
15.	Еда	1			resh.edu.ru
16.	Покупки.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

17.	Виды настоящего времени	1			учи.ру
18.	Виды настоящего времени	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
19.	Английские привычки.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
20.	Письмо другу.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
21.	Фразовый глагол 'go'	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
22.	Благотворительность. Проблемы экологии.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
23.	Проверь себя!	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
24.	«Еда и покупки» Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
25.	Защита проектов по теме «Еда и покупки»	1			resh.edu.ru
26.	Изобретения	1			учи.ру
27.	Работа	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
28.	Прошедшие времена	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
29.	Великие ученые	1			resh.edu.ru
30.	Письмо другу	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
31.	Фразовый глагол 'bring'	1			учи.ру
32.	Английские деньги	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
33.	История	1			resh.edu.ru
34.	Проверь себя/ Урок рефлексии	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
35.	«Великие умы» Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
36.	Защита проектов по теме «Великие умы»	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com

37.	Твой имидж	1			resh.edu.ru
38.	Одежда и мода	1			resh.edu.ru
39.	Страдательный залог	1			учи.py
40.	Имидж	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
41.	Письмо – совет.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
42.	Фразовый глагол 'get'	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
43.	Национальные костюмы Британии. Эко-одежда	1			resh.edu.ru
44.	Проверь себя	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
45.	Обобщение и контроль. «Будь собой»	1			yaklass.ru
46.	Обобщение материала, анализ контрольной работы.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
47.	Защита проектов по теме «Будь собой»	1			учи.py
48.	Цунами	1			resh.edu.ru
49.	Цунами	1			resh.edu.ru
50.	Глобальные проблемы	1			resh.edu.ru
51.	Инфинитив	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
52.	Оборот «used to»	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
53.	Герундий	1			учи.py
54.	Погода	1			resh.edu.ru
55.	Погода	1			resh.edu.ru
56.	Эссе «Свое мнение»	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
57.	Фразовый глагол 'call'	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
58.	Шотландские коровы	1			resh.edu.ru

59.	Наука. Экология	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
60.	Проверь себя	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
61.	«Глобальные проблемы» Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
62.	Защита проектов по теме «Глобальные проблемы»	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
63.	Необычные путешествия	1			resh.edu.ru
64.	Проблемы в отпуске	1			resh.edu.ru
65.	Проблемы в отпуске	1			учи.ру
66.	Косвенная речь	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
67.	Прямая и Косвенная речь	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
68.	Средства передвижения	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
69.	Средства передвижения	1			resh.edu.ru
70.	Личное письмо.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
71.	Фразовый глагол 'set'	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
72.	Способы словообразования	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
73.	Темза	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
74.	Мировые памятники в опасности	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
75.	Проверь себя. Урок рефлексии.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
76.	«Диалог культур» Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
77.	Защита проектов по теме «Диалог культур»	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
78.	Поколение М	1			resh.edu.ru
79.	Поколение М	1			en.islcollective.com

					liveworksheets.com witeboard.com
80.	Школа	1			resh.edu.ru
81.	Школа	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
82.	Модальные глаголы	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
83.	Модальные глаголы	1			учи.ру
84.	Профессии в СМИ	1			resh.edu.ru
85.	Профессии в СМИ	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
86.	Эссе «За и против»	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
87.	Фразовый глагол 'give'	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
88.	Колледж Святой Троицы в Дублине	1			resh.edu.ru
89.	Компьютерные сети	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
90.	Урок рефлексии.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
91.	«Образование» Обобщение и контроль.	1			yaklass.ru
92.	Защита проектов по теме «Образование»	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
93.	Досуг, увлечения, спорт.	1			resh.edu.ru
94.	Досуг, спорт, увлечения	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
95.	Спорт	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
96.	Спорт	1			учи.ру
97.	Условные придаточные предложения 0,1 типа	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
98.	Условные придаточные предложения 2,3 типа	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
99.	Чемпионат мира по футболу	1			en.islcollective.com

					liveworksheets.com witeboard.com
100.	Спортивные принадлежности	1			resh.edu.ru
101.	Заявление о вступлении в клуб	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
102.	Повторение, обобщение, подведение итогов.	1			yaklass.ru

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Моя семья – мои лучшие друзья	1			resh.edu.ru
2.	Конфликты и их решения. Семейные истории Монологическая речь.	1			учи.ру
3.	Конфликты и их решения. Традиции в моей семье. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
4.	Конфликты и их решения. Семьи в России. Диалогическая речь.	1			resh.edu.ru
5.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье с друзьями	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
6.	Конфликты и их решения. Известные истории дружбы	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
7.	Конфликты и их решения. Конфликт поколений. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
8.	Конфликты и их решения. Ценность семьи. Развитие навыков аудирования.	1			учи.ру
9.	Конфликты и их решения. Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
10.	. Мои одноклассники: внешность и характер	1			учи.ру

11.	Мой любимый учитель. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
12.	Мои любимые литературные персонажи. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			resh.edu.ru
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Молодежная мода. Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
14.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Чтение в жизни современного подростка	1			resh.edu.ru
15.	Кино и театр в жизни современного подростка Монологическая речь.	1			учи.py
16.	Музыка как хобби. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
17.	Живопись и посещение музеев. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			resh.edu.ru
18.	. Любят ли подростки заниматься спортом? Развитие навыков аудирования.	1			учи.py
19.	Экстремальные виды спорта. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
20.	Спортивные события в моей стране. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
21.	Интернет и компьютерные игры. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			resh.edu.ru
22.	Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы для досуга. Диалогическая речь.	1			учи.py
23.	Карманные деньги. На что мы тратим карманные деньги	1			resh.edu.ru

24.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Обобщение и контроль	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
25.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Режим труда и отдыха в праздники и каникулы. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
26.	Режим труда и отдыха во время учебного года. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			учи.py
27.	Здоровье дороже денег. Монологическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
28.	Посещение фитнес-центра. Диалогическая речь.	1			resh.edu.ru
29.	Мое отношение к спорту и фитнесу	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
30.	Плюсы и минусы жизни в деревне. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
31.	Активный образ жизни и правильное питание	1			resh.edu.ru
32.	Правильный перекус. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			учи.py
33.	Прогулка на свежем воздухе. м	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
34.	Продукты питания и наше здоровье. Диалогическая речь.	1			resh.edu.ru
35.	Сбалансированное питание. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
36.	У врача. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			учи.py
37.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1			yaklass.ru

	питание. Посещение врача. Обобщение и контроль				
38.	Покупки. Молодежная мода. Мода для современной молодежи. Диалогическая речь.	1			resh.edu.ru
39.	Покупки. Молодежная мода. Поход по магазинам с друзьями. Монологическая речь.	1			resh.edu.ru
40.	. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Что делает человека образованным?. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
41.	Мои друзья по всему миру. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			учи.py
42.	Письма зарубежным сверстникам. Развитие навыков письма.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
43.	Любимые предметы. Диалогическая речь.	1			resh.edu.ru
44.	Дистанционное обучение – за и против. Развитие навыков аудирования.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
45.	Переписка с зарубежными сверстниками. Школа мечты	1			resh.edu.ru
46.	Подготовка к экзаменам. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			учи.py
47.	Экзамены и стресс. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
48.	Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные традиции	1			учи.py
49.	Мои взаимоотношения с учителями и одноклассниками	1			resh.edu.ru
50.	Английский язык и мои учителя английского языка. Развитие навыков аудирования.	1			учи.py

51.	Зачем мы учим английский язык. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
52.	Образование после 9 класса и выбор профессии. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
53.	Говорим о профессиях прошлого и будущего. Диалогическая речь.	1			учи.py
54.	Обсуждаем мужские и женские профессии. Монологическая речь.	1			resh.edu.ru
55.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль	1			yaklass.ru
56.	Виды отдыха в различное время года. Встреча с одноклассниками после зимних каникул. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			учи.py
57.	Идеи отдыха на весенних каникулах. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
58.	Путешествуем и учимся. Монологическая речь.	1			учи.py
59.	Какой вид транспорта лучше для путешествий? Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			resh.edu.ru
60.	Путешествия по реке и морские круизы. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
61.	Путешествия по России. Развитие навыков аудирования.	1			учи.py
62.	Путешествие за границу. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
63.	Виды отдыха в различное время года. Обобщение и	1			yaklass.ru

	контроль.				
64.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Транспорт. Климат нашей планеты. Как меняется погода. Монологическая речь.	1			resh.edu.ru
65.	Растения и животные Австралии, Новой Зеландии, США и Канады. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
66.	Реки и озера России. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			учи.py
67.	Чудеса природы. Сохраним природу вместе. Развитие навыков аудирования.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
68.	Стихийные бедствия, их последствия и защита от них	1			учи.py
69.	Экологические проблемы России. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
70.	Экологические проблемы Великобритании	1			resh.edu.ru
71.	Загрязнение воды, воздуха и почвы. Развитие навыков аудирования.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
72.	Красная книга животных России. Монологическая речь.	1			учи.py
73.	Борьба с мусором в больших городах. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Сельское население. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			resh.edu.ru
75.	Жизнь за городом в России, Великобритании и США. Развитие навыков аудирования.	1			учи.py
76.	Транспорт. Транспорт в деревне/селе и междугородний транспорт	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
77.	Экология в городе и сельской местности в России, Великобритании и	1			resh.edu.ru

	США. Совершенствование лексических и грамматических навыков.				
78.	Достоинства и недостатки жизни в мегаполисах. Диалогическая речь.	1			учи.ру
79.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Транспорт. Обобщение и контроль	1			учи.ру
80.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). В мире информации и коммуникации. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
81.	Влияние телевидения на молодежь. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			resh.edu.ru
82.	Радио в нашей жизни. Монологическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
83.	Газеты и журналы: бумажные или электронные. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
84.	Читаем и смотрим новости в Интернете. Развитие навыков аудирования.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
85.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение и контроль	1			учи.ру
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Символика Великобритании	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
87.	Регионы и крупные города Великобритании и	1			resh.edu.ru

	Австралии, достопримечательности и культурные особенности. Диалогическая речь.				
88.	Символика России. Монологическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
89.	Регионы и крупные города США и России, достопримечательности и культурные особенности. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			resh.edu.ru
90.	Политическая система России. Формирование навыков чтения с извлечением информации	1			resh.edu.ru
91.	Россия – многонациональная страна. Языки России. Развитие навыков аудирования.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
92.	Страницы российской истории. Диалогическая речь.	1			учи.py
93.	Знаменательные даты в истории США. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
94.	Россия, Великобритания, США – союзники во Второй мировой войне. Развитие навыков аудирования.	1			resh.edu.ru
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Обобщение и контроль	1			учи.py
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	1			resh.edu.ru

	деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Выдающиеся ученые Развитие навыков аудирования.				
97.	Выдающиеся государственные деятели, писатели и поэты. Диалогическая речь.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
98.	Выдающиеся художники и музыканты. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1			en.islcollective.com liveworksheets.com witeboard.com
99.	Выдающиеся российские спортсмены. Обобщение и контроль	1			resh.edu.ru